

Une étude



pour



**L'OBSERVATOIRE SANTÉ
PRO BTP**

RTL, Observatoire santé Pro-BTP

Vague 25 – Les troubles de l'apprentissage chez l'enfant

Septembre 2025

Jean-Daniel Lévy, Directeur délégué – Stratégies politiques et d'opinion

Sylvain Reich, Directeur d'études au Département Politique – Opinion

Gabriel Riedler, Chargé d'études au Département Politique – Opinion



Méthodologie d'enquête

P.3

Principaux enseignements de l'enquête

P.5

1

Introduction :

Troubles de l'apprentissage chez l'enfant : quelle part des parents Français ont déjà consulté ?

P.7

2

Selon les Français, des troubles de l'apprentissage qui peuvent se guérir (au moins partiellement), mais dont les impacts sur l'enfant sont multiples.

P.9

3

Former les enseignants et favoriser davantage de coopération entre les différents acteurs : principaux leviers pour une meilleure prise en charge des troubles de l'apprentissage aux yeux des Français

P.12

4

Une utilisation des outils numériques qui fait débat

P.17



Terrain

Enquête réalisée en ligne du 19 au 22 septembre 2025.



Echantillon

Échantillon de **1 022** personnes représentatif de la population française âgée de 18 ans et plus.



Quotas

Méthode des quotas et redressement appliqués aux variables suivantes : sexe, âge, catégorie socioprofessionnelle, région et taille d'agglomération de l'interviewé(e).



Aide à la lecture des résultats détaillés :

- Les chiffres présentés sont exprimés en pourcentage.
- La parentalité est distinguée sur la base des réponses à la question suivante : "Vous vivez, actuellement, dans votre foyer... ?"
 - Les "parents" sont ceux qui vivent avec leur(s) enfant(s) actuellement au sein de leur foyer.
 - Les "non-parents" sont ceux qui vivent sans enfant(s) actuellement au sein de leur foyer (mais qui peuvent avoir des enfants par ailleurs).

Intervalle de confiance

L'intervalle de confiance (parfois appelé « marge d'erreur ») permet de déterminer la confiance qui peut être attribuée à une valeur, en prenant en compte la valeur observée et la taille de l'échantillon. Si le calcul de l'intervalle de confiance concerne les sondages réalisés avec la méthode aléatoire, il est communément admis qu'il est proche pour les sondages réalisés avec la méthode des quotas.

Taille de l'échantillon	5% ou 95%	10% ou 90%	20% ou 80%	30% ou 70%	40% ou 60%	50%
100 interviews	4,4	6,0	8,0	9,2	9,8	10
200 interviews	3,1	4,3	5,7	6,5	6,9	7,1
300 interviews	2,5	3,5	4,6	5,3	5,7	5,8
400 interviews	2,2	3,0	4,0	4,6	4,9	5,0
500 interviews	2,0	2,7	3,6	4,1	4,4	4,5
600 interviews	1,8	2,4	3,3	3,8	4,0	4,1
800 interviews	1,5	2,1	2,8	3,2	3,4	3,5
1 000 interviews	1,4	1,8	2,5	2,9	3,0	3,1
2 000 interviews	1,0	1,3	1,8	2,1	2,2	2,3
3 000 interviews	0,8	1,1	1,5	1,7	1,8	1,8
4 000 interviews	0,7	0,9	1,3	1,5	1,6	1,6
6 000 interviews	0,6	0,8	1,1	1,3	1,4	1,4

Note de lecture : dans le cas d'un échantillon de 1 000 personnes, si le pourcentage mesuré est de 10%, la marge d'erreur est égale à 1,8. Il y a donc 95% de chance que le pourcentage réel soit compris entre 8,2% et 11,8% (plus ou moins 1,8 points).

Principaux enseignements de l'enquête

Que retenir de cette enquête ?

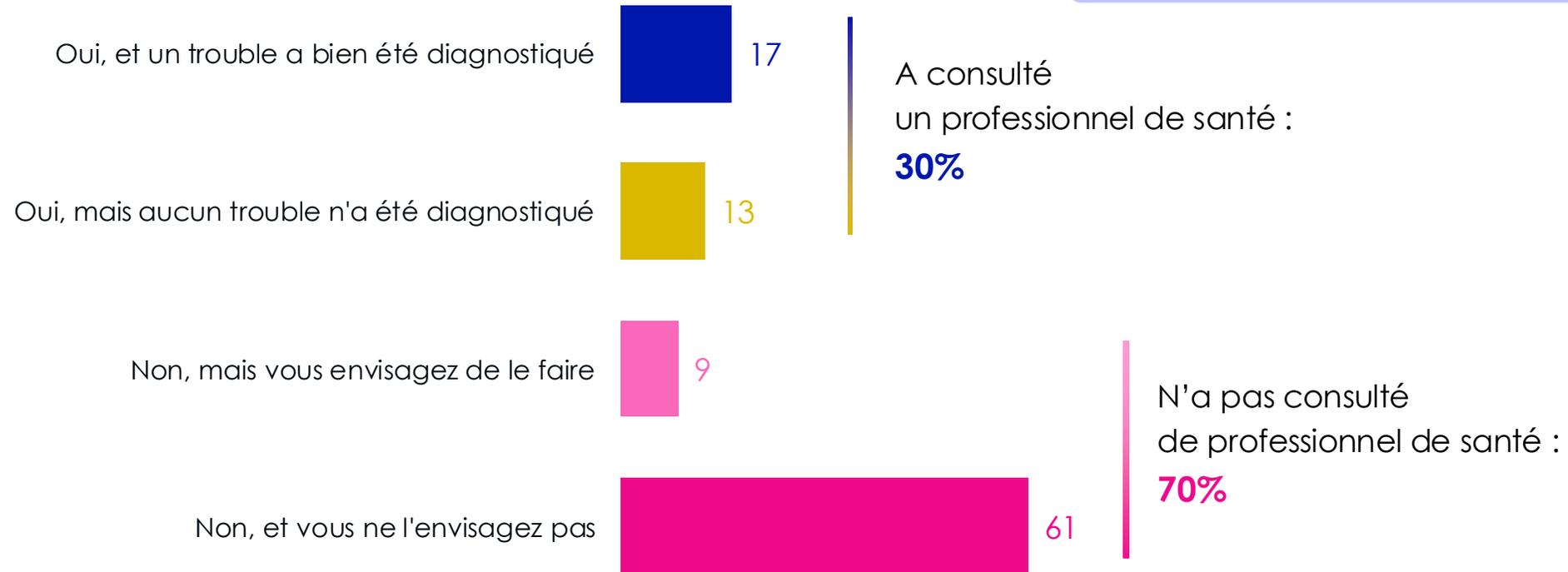
- **3 parents sur 10 (30%) déclarent avoir déjà consulté un professionnel de santé pour évaluer un trouble de l'apprentissage** chez leur(s) enfant(s) (et 9% envisagerait de le faire à l'avenir). Environ la moitié d'entre eux (17%) déclarent qu'un trouble de l'apprentissage a réellement été diagnostiqué.
- Plus de 8 Français sur 10 (84%) estiment que **les troubles de l'apprentissage peuvent se guérir chez un enfant, mais la moitié d'entre eux (40%) considère que cette guérison ne peut être que partielle**. Une perception très proche de celle des parents déclarant avoir un enfant directement concerné.
- Les Français estiment que **les troubles de l'apprentissage ont des impacts multiples chez l'enfant**, notamment sur son bien être : ils causeraient de l'anxiété et du stress face à l'école (74%), des difficultés à suivre le rythme des autres enfants (69%), un impact sur ses relations sociales (67%) et sur sa confiance en soi (66%). Les effets sur la réussite scolaire et la surcharge cognitive sont néanmoins sous-estimés en comparaison avec les perceptions des parents directement concernés (respectivement 64% contre 79%, et 51% contre 76%).
- **Les Français considèrent majoritairement que les troubles de l'apprentissage sont mal pris en charge en France (60%)**. Néanmoins, une très faible part d'entre eux (9%) sont capables de se positionner clairement, traduisant une perception lointaine plutôt qu'une réelle connaissance du sujet. Ils ont toutefois une idée des obstacles à une prise en charge efficace des troubles de l'apprentissage. Ils mettent en avant l'importance du rôle des enseignants, en soulignant un manque de formation (60%) et de coordination avec les autres acteurs (54%) comme principaux obstacles à une bonne prise en charge, avec la complexité administrative (55%) .
- **Plus de 8 Français sur 10 (82%) estiment qu'il est possible de demander des aménagements particuliers à l'école pour un enfant ayant des troubles de l'apprentissage**. Là encore, ces aménagements visent principalement les enseignants : les Français préconisent de les former à la reconnaissance et à la prise en charge des troubles de l'apprentissage (63% estiment que c'est très pertinent), et d'accroître leur coopération avec les familles et les professionnels de santé (59%).
- Enfin, bien que les Français trouvent pertinent l'usage d'outils pédagogiques adaptés, **le recours aux outils numériques pour aider les enfants à surmonter leur trouble est clivant**. 53% des Français les trouvent bénéfiques alors que 46% indiquent qu'ils seraient plutôt problématiques. Néanmoins, les parents d'enfants concernés apparaissent très majoritairement en faveur (70%) de ces outils.

Introduction

Troubles de l'apprentissage chez l'enfant : quelle part des parents Français ont déjà consulté ?

3 parents sur 10 déclarent avoir déjà consulté un professionnel de santé pour évaluer un éventuel trouble de l'apprentissage chez l'un de leurs enfants, avec un trouble réellement diagnostiqué dans la moitié des cas.

Consultation d'un professionnel de santé

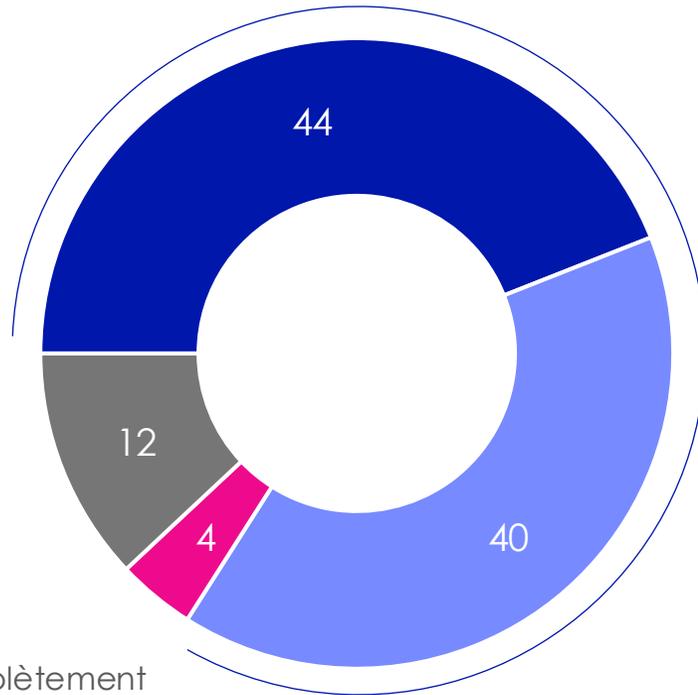


Selon les Français, des troubles de l'apprentissage qui peuvent se guérir (au moins partiellement), mais dont les impacts sur l'enfant sont multiples.

Plus de 8 Français sur 10 estiment que les troubles de l'apprentissage peuvent se guérir chez un enfant, mais la moitié d'entre eux considère que cette guérison ne peut être que partielle. Une perception très proche de celle des parents déclarant avoir un enfant directement concerné.

Les troubles de l'apprentissage...

Peuvent guérir : 84%



- Oui, complètement
- Oui, mais seulement en partie
- Non
- Vous ne savez pas

Selon vous, les troubles de l'apprentissage peuvent-ils se guérir chez un enfant ?
Base : A tous, en %

En % de : **Peuvent guérir** / Dont : **Oui, complètement**

Détail selon le genre



Détail selon l'âge



Détail selon la catégorie socio-professionnelle

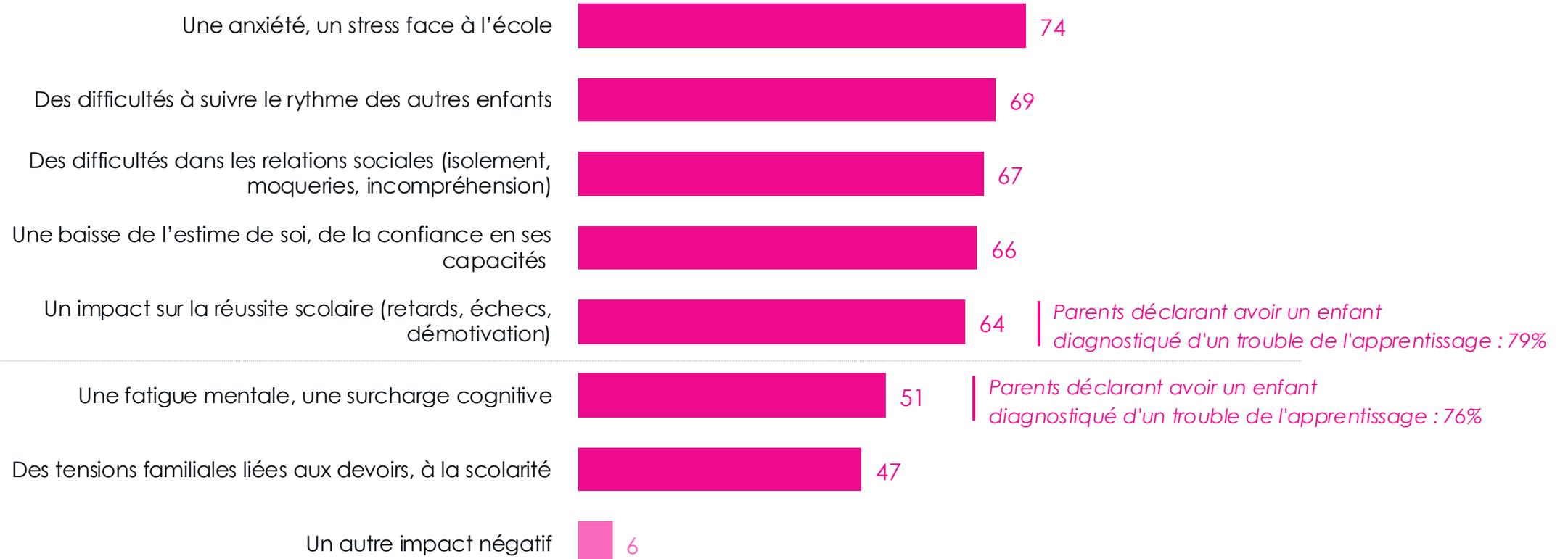


Parentalité



La majorité des Français estime que les impacts d'un trouble de l'apprentissage sont multiples, affectant à la fois la scolarité, la confiance en soi et les relations sociales de l'enfant. L'impact sur la réussite scolaire et la surcharge cognitive sont des impacts qui sont néanmoins sous-estimés, en comparaison avec les perceptions des parents directement concernés.

Principaux impacts négatifs d'un trouble d'apprentissage chez l'enfant



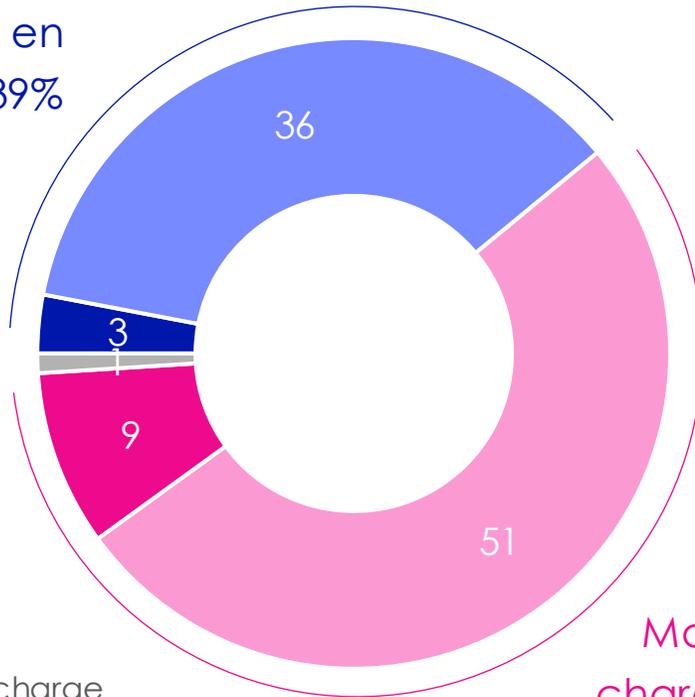
De manière générale, les femmes et les personnes âgées de plus de 50 ans estiment davantage qu'un trouble de l'apprentissage peut entraîner ces différents effets négatifs

**Former les enseignants et
favoriser davantage de
coopération entre les différents
acteurs : principaux leviers pour
une meilleure prise en charge
des troubles de l'apprentissage
aux yeux des Français**

6 Français sur 10 considèrent que les troubles de l'apprentissage sont mal pris en charge en France. Néanmoins, une très faible part d'entre eux sont capables de se positionner clairement, traduisant une perception lointaine plutôt qu'une connaissance réelle du sujet.

Les troubles de l'apprentissage en France sont...

Bien pris en charge : 39%



Mal pris en charge : 60%

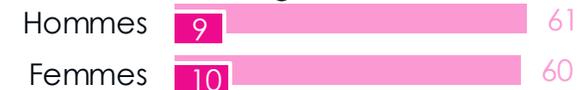
- Très bien pris en charge
- Plutôt bien pris en charge
- Plutôt mal pris en charge
- Très mal pris en charge
- Ne se prononce pas

Selon-vous, les troubles de l'apprentissage chez l'enfant sont-ils bien ou mal pris charge en France ?

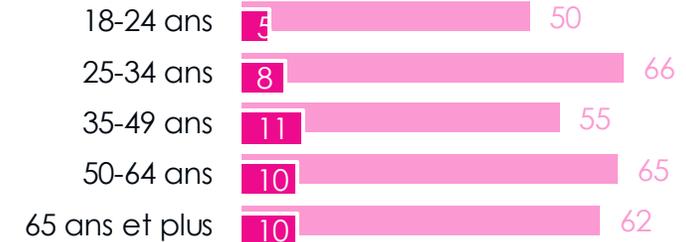
Base : A tous, en %

En % de : Mal pris en charge / Dont : Très mal pris en charge

Détail selon le genre



Détail selon l'âge



Détail selon la catégorie socio-professionnelle



Parentalité

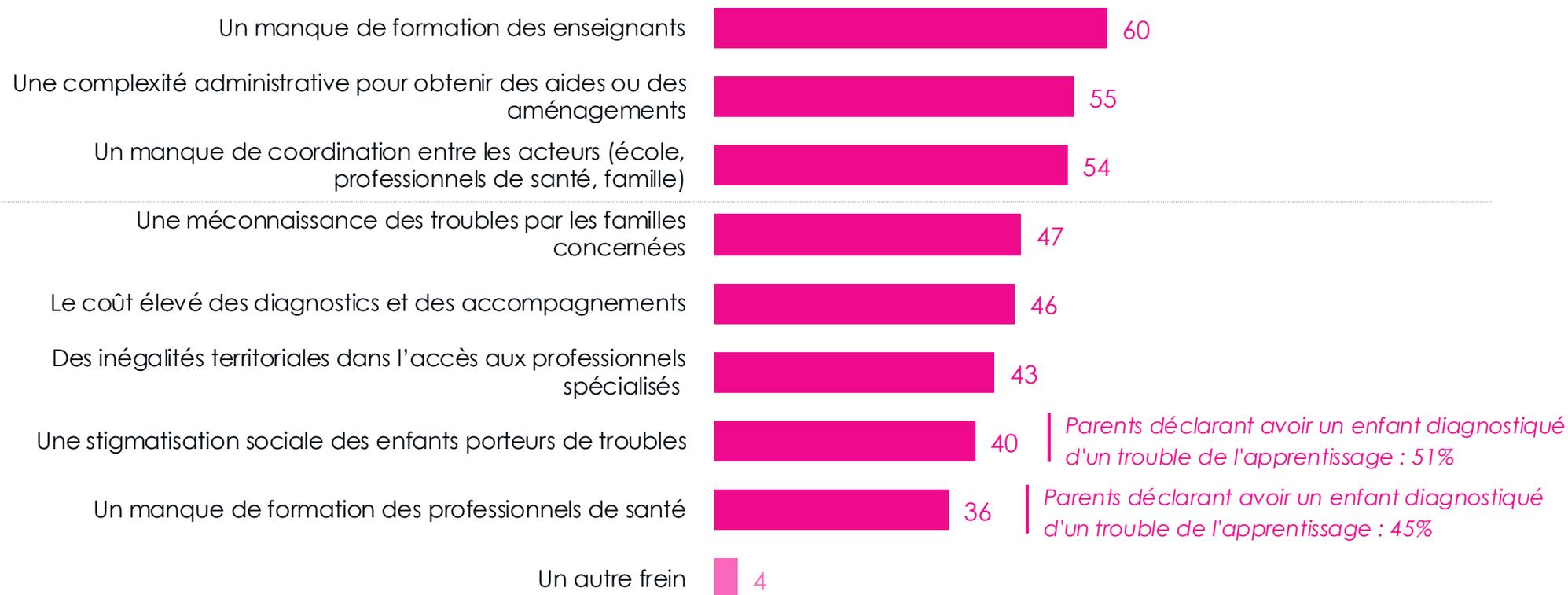


Diagnostic d'un trouble de l'apprentissage



Les Français mettent en avant l'importance du rôle des enseignants, en soulignant que leur manque de formation ainsi que l'insuffisance de coordination entre les différents acteurs constituent les principaux obstacles à une prise en charge efficace des troubles de l'apprentissage. La complexité des démarches administratives dans la demande d'aides ou d'aménagements est également majoritairement citée.

Obstacles de la prise en charge efficace des troubles de l'apprentissage en France



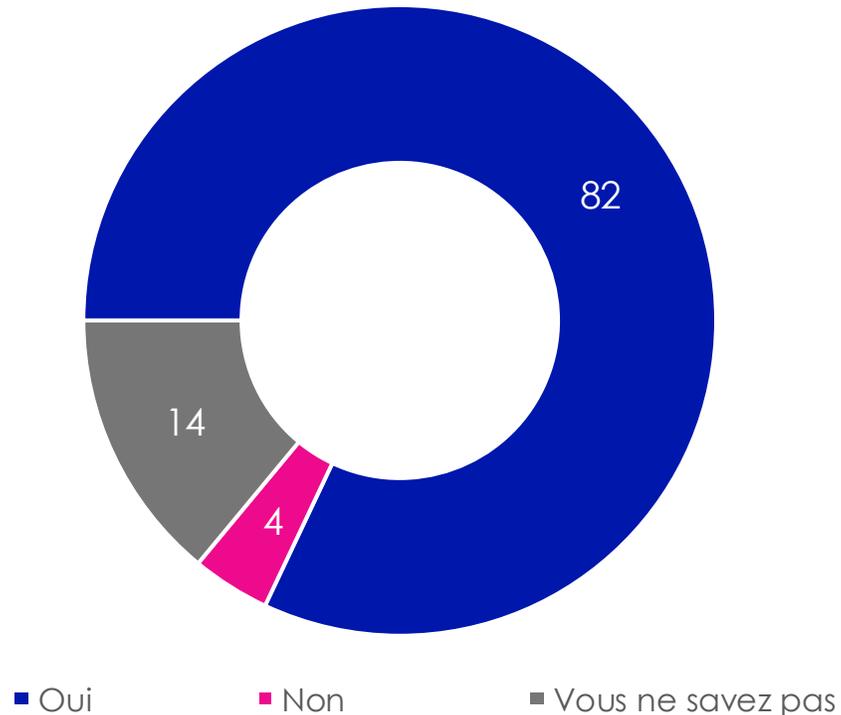
De manière générale, les femmes et les personnes âgées de plus de 50 ans estiment davantage que ces différents aspects constituent des obstacles à une prise en charge efficace des troubles de l'apprentissage

Selon vous, quels sont les principaux freins à une prise en charge efficace des troubles de l'apprentissage en France ? Plusieurs réponses possibles

Base : A tous, en %

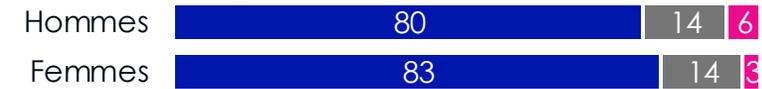
Face à ces nombreux impacts, plus de 8 Français sur 10 estiment qu'il est possible de demander des aménagements particuliers à l'école pour un enfant ayant des troubles de l'apprentissage. Les parents d'enfants concernés confirment cette perception.

Connaissance de la possibilité de demander des aménagements à l'école



En % de : **Oui** / Vous ne savez pas / **Non**

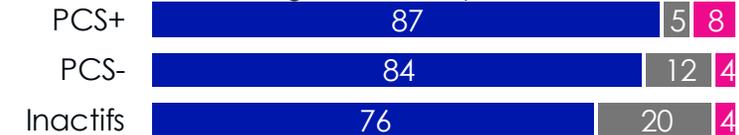
Détail selon le genre



Détail selon l'âge



Détail selon la catégorie socio-professionnelle



Parentalité



Diagnostic d'un trouble de l'apprentissage



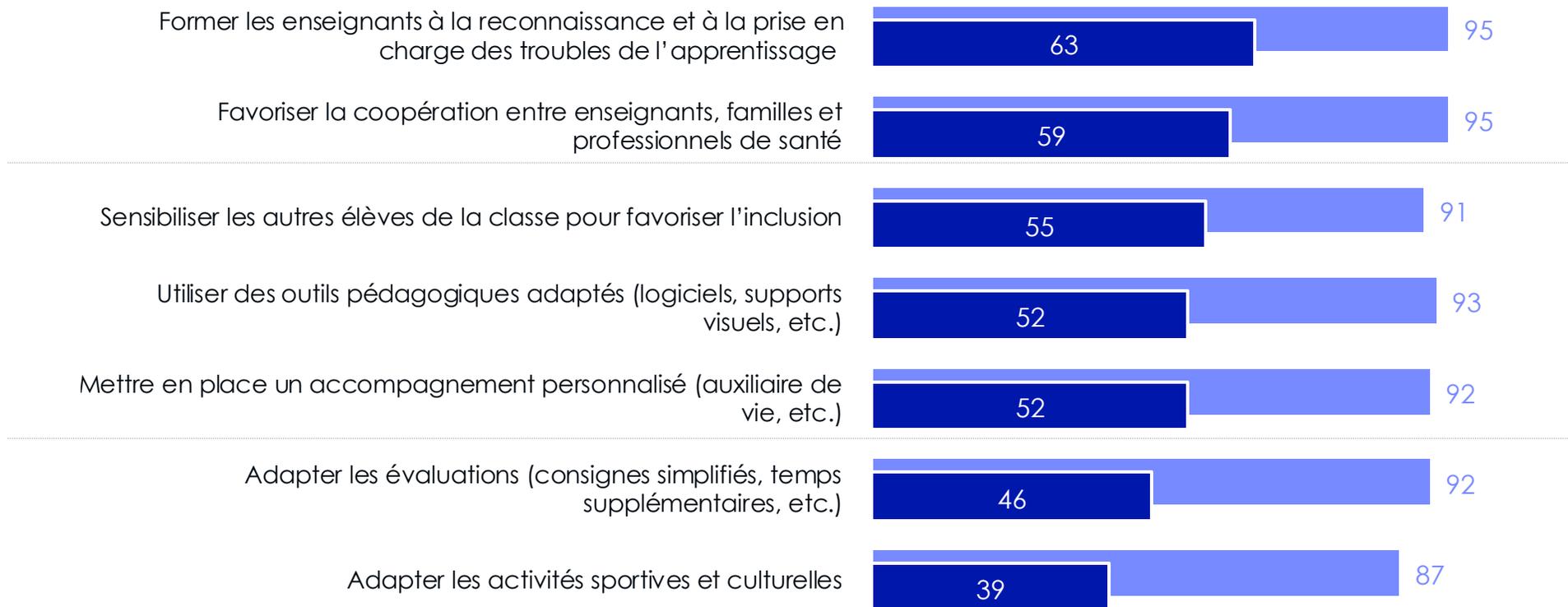
Selon vous, les parents peuvent-ils demander des aménagements particuliers à l'école pour les enfants ayant des troubles de l'apprentissage ?

Base : A tous, en %

L'ensemble des aménagements proposés sont jugés pertinents, voire très pertinents, par la plupart des Français. Néanmoins, le renforcement du rôle des enseignants est encore mis en avant, à la fois par une meilleure formation à la prise en charge des troubles de l'apprentissage, et par un accroissement de la coopération avec les familles et les professionnels de santé.

Pertinence des différents aménagements

En % de : **Pertinent** / Dont : **Très pertinent**



De manière générale, les personnes âgées de 50 ans et plus jugent davantage l'ensemble de ces aménagements très pertinents

Les aménagements suivants vous semblent-ils pertinents ou non, pour les enfants ayant des troubles de l'apprentissage ?

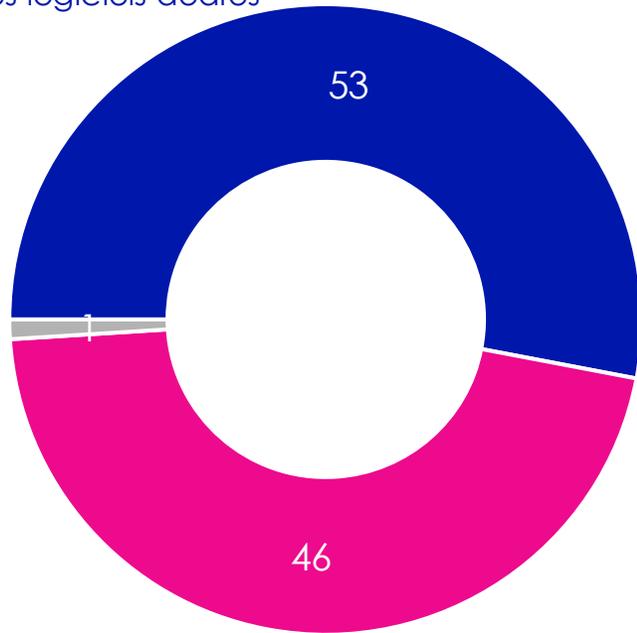
Base : A tous, en %

Une utilisation des outils numériques qui fait débat

Les Français sont très partagés sur le fait que les outils numériques soient plutôt bénéfiques ou plutôt problématiques pour les enfants ayant des troubles de l'apprentissage. Néanmoins, les parents d'enfants concernés apparaissent très majoritairement en faveur de ces outils.

Selon vous, les outils numériques sont dans le cadre des enfants ayant des troubles de l'apprentissage...

Plutôt bénéfiques, cela peut les aider à surmonter leurs troubles grâce à des applications ou des logiciels dédiés



Ne se prononce pas

Plutôt problématiques, l'exposition excessive aux écrans pouvant aggraver leur(s) trouble(s)

Selon-vous, les outils numériques (smartphone, ordinateur, tablette) sont-ils plutôt bénéfiques ou problématiques, pour les enfants ayant des troubles de l'apprentissage ?

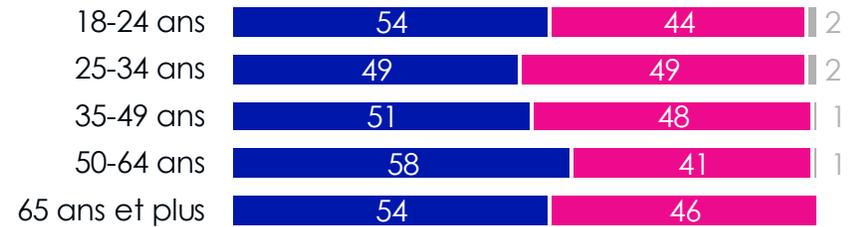
Base : A tous, en %

En % de : Plutôt bénéfiques / Plutôt problématiques / Ne se prononce pas

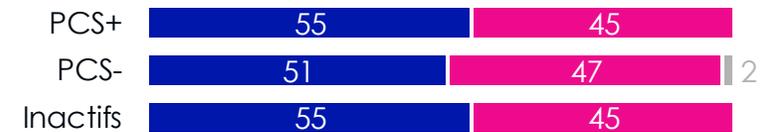
Détail selon le genre



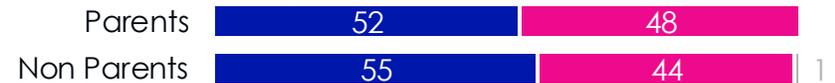
Détail selon l'âge



Détail selon la catégorie socio-professionnelle



Parentalité



Diagnostic d'un trouble de l'apprentissage





Contacts Toluna – Harris Interactive en France :

Jean-Daniel Lévy

Directeur délégué – Stratégies politiques et d'opinion

jdlevy@toluna.com

Merci de noter que toute diffusion de ces résultats doit être accompagnée des éléments techniques suivants : le **nom de l'institut**, le **nom du commanditaire** de l'étude, la **méthode d'enquête**, les **dates de réalisation** et la **taille de l'échantillon**.

Copyright © Toluna

All rights reserved. Nothing from this report is allowed to be multiplied, to be stored in an automated file, or to be made public electronically, mechanical, by photocopies, recording or any other manner, without written consent of Toluna.